

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO
ETAPA: PRIMARIA. SEGUNDO CICLO

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

(señala con una cruz las competencias básicas a las que contribuye tu materia según se indica en el DECRETO 82/2007)

1. Competencia en comunicación lingüística. CCLI	X	5. Competencia social y ciudadana. CSYC	X
2. Competencia matemática. CMAT	X	6. Competencia cultural y artística. CCYA	X
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CIMF	X	7. Competencia para aprender a aprender. CPAA	X
4. Tratamiento de la información y competencia digital. TICD	X	8. Autonomía e iniciativa personal. CAIP	X

DESARROLLO DE LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

El carácter global del área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural hace que contribuya en mayor o menor medida, al desarrollo de la mayoría de las competencias básicas.

Competencia social y ciudadana: dos ámbitos de realización personal atañen directamente al área. Por una parte, el de las relaciones próximas (la familia, los amigos, los compañeros, etc.), que supone el conocimiento de emociones y sentimientos en relación con los demás. Un objetivo del área es el desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución de conflictos, de la asertividad que conlleva el uso de habilidades, de modos, de reconocimiento y uso de las convenciones sociales para facilitar la buena comunicación y el buen estar del grupo. Esta área se convierte así en un espacio privilegiado para reflexionar sobre los conflictos, asumir responsabilidades con respecto al grupo, aceptar y elaborar normas de convivencia, tanto en situaciones reales que hay que resolver diariamente como en las propias del ámbito social en que se vive.

El otro ámbito trasciende las relaciones próximas para abrirse al barrio, el municipio, la Comunidad, el Estado, la Unión Europea, etc. Comprender su organización, sus funciones, los mecanismos de participación ciudadana, ... En este sentido, el currículo va más allá de los aspectos conceptuales, para desarrollar destrezas y habilidades y, sobre todo, actitudes. El Conocimiento del Medio, junto con el área de Educación para la Ciudadanía y los

Derechos Humanos, pretende asentar las bases de una futura ciudadanía mundial, solidaria, curiosa e informada, participativa y democrata. Además, el área contribuye a la comprensión de la realidad social en la que se vive al proporcionar un conocimiento del funcionamiento y de los rasgos que la caracterizan así como de la diversidad existente en ella, a la vez que inicia en la comprensión de los cambios que se han producido en el tiempo y de este modo se adquieren pautas para ir acercándose a las raíces históricas de las sociedades actuales.

Competencia en el conocimiento en el conocimiento y la interacción con el mundo físico ya que muchos de los aprendizajes que integra están totalmente centrados en la interacción del ser humano con el mundo que le rodea. La competencia se va construyendo a través de la apropiación de conceptos que permiten interpretar el mundo físico, así como del acercamiento a determinados rasgos del método con el que se construye el conocimiento científico: saber definir problemas, estimar soluciones posibles, elaborar estrategias, diseñar pequeñas investigaciones, analizar resultados y comunicarlos.

Tratamiento de la información y competencia digital. En primer lugar, la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes del área, esta información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico, observar un fenómeno o utilizar una fuente histórica exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en esta área. Por otra parte, se incluyen explícitamente en el área los contenidos que conducen a la alfabetización digital, conocimiento cuya aplicación en ésta y en el resto de las áreas contribuirá al desarrollo de la competencia digital. La utilización básica del ordenador, el manejo de un procesador de textos y la búsqueda guiada en internet, contribuyen de forma decisiva al desarrollo de esta competencia. El peso de la información en esta área singulariza las relaciones existentes entre el Tratamiento de la información y competencia digital y la competencia en comunicación lingüística. Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, en la medida en que en los intercambios comunicativos se valore la claridad en la exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, etc., se estará desarrollando esta competencia. En esta área se da necesariamente un acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos que requerirán una atención específica para que contribuyan a esta competencia.

Competencia para aprender a aprender, favorece el desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información, tales como resúmenes, esquemas o mapas mentales que resultan especialmente útiles en los procesos de aprendizaje de esta área. Por otra parte, la reflexión sobre qué se ha aprendido, cómo y el esfuerzo por contarlo, oralmente y por escrito, contribuirá al desarrollo de esta competencia.

Competencia artística y cultural se centra en el conocimiento de las manifestaciones culturales, la valoración de su diversidad y el reconocimiento de aquellas que forman parte del patrimonio cultural.

Autonomía e iniciativa personal, enseña a tomar decisiones desde el conocimiento de uno mismo, tanto en el ámbito escolar como en la planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.

Competencia matemática. El área ofrece, la oportunidad de utilizar herramientas matemáticas en contextos significativos de uso, tales como medidas, escalas, tablas o representaciones gráficas.

Competencia lingüística. Contribuye al aumento significativo de la riqueza en vocabulario específico, en la medida en la que en los intercambios comunicativos se valore la claridad en la exposición, rigor en el empleo de los términos, la estructuración del discurso, la síntesis, etc., se estará desarrollando esta competencia.

SEGUNDO CICLO

OBJETIVO DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>6. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, manifestando una actitud de respeto a cualquier forma de vida y de conservación del patrimonio cultural.</p> <p>7. Conocer y distinguir los diferentes ecosistemas extremeños, analizando las características que</p>	<p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>3. Movimientos de la Tierra y fases de la Luna. Las estaciones del año.</p> <p>4. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico en diferentes soportes, incluido el digital. Registro del clima de la localidad.</p> <p>5. Identificación y clasificación elemental de rocas.</p> <p>6. La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación.</p> <p>7. El ciclo del agua.</p> <p>8. El agua en Extremadura. Localización e identificación de los cursos de agua más importantes en Extremadura.</p> <p>9. Formas de relieve y</p>	<p>1.- Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación, ...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.</p>	<p>1.1.- Reconoce aparatos de medida.</p> <p>1.2.- Reconoce las relaciones entre algunos factores del medio físico.</p> <p>1.3.- Reconoce formas de vida y actuación de las personas de su entorno.</p> <p>1.4.- Explica las relaciones entre los factores del medio físico.</p> <p>1.5.- Adopta actitudes de respeto ante el equilibrio ecológico.</p>	<p>1.1.- CMAT, CCYA, CIMF.</p> <p>1.2.- CIMF, CPAA.</p> <p>1.3.- CIMF, CSYC.</p> <p>1.4.- CCLI, CIMF, CSYC.</p> <p>1.5.- CIMF, CSYC, CAIP.</p>

<p>configuran cada paisaje, con una actitud de compromiso en su defensa, conservación y mejora.</p>	<p>accidentes geográficos. Localización e identificación de los más relevantes en el entorno próximo: comarca, Comunidad Autónoma y España. 10. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración. 11. Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos. 12. Diversidad de paisajes en Extremadura. 13. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Localización e identificación de los espacios protegidos en Extremadura.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>8. Comportamiento activo en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>5. Reconocimiento de la importancia del uso de</p>			
---	--	--	--	--

	aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.			
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>7. Conocer y distinguir los diferentes ecosistemas extremeños, analizando las características que configuran cada paisaje, con una actitud de compromiso en su defensa, conservación y mejora.</p>	<p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>1. Animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación de los animales más característicos de la localidad.</p> <p>2. Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación. Identificación de las plantas más representativas de la localidad.</p> <p>3. La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Clasificación de animales y plantas en relación con las funciones vitales.</p> <p>4. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Búsqueda de información</p>	<p>2.- Identificar y clasificar animales, plantas y rocas, según criterios científicos.</p>	<p>2.1.- Identifica seres vivos siguiendo unas pautas o criterios científicos.</p> <p>2.2.- Identifica rocas siguiendo pautas o criterios científicos.</p> <p>2.3.- Clasifica seres vivos siguiendo pautas o criterios científicos.</p> <p>2.4.- Clasifica rocas siguiendo pautas o criterios científicos.</p>	<p>2.1.- CIMF, CPAA.</p> <p>2.2.- CIMF, CPAA.</p> <p>2.3.- CIMF, CPAA.</p> <p>2.4.- CIMF, CPAA.</p>

	<p>en la red.</p> <p>7. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p>			
<p>2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (lugar de origen, edad, sexo, características físicas, personalidad).</p>	<p><u>Bloque 3. La salud y el desarrollo personal</u></p> <p>1. Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>2. Los sentidos, descripción de su papel e importancia de su cuidado habitual. La relación con otros seres humanos y con el mundo.</p> <p>3. Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.</p> <p>4. Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. Riesgos del tabaquismo y alcoholismo.</p> <p>5. Identificación y descripción de emociones y sentimientos.</p>	<p>3.- Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p>	<p>3.1.- Adopta hábitos de higiene personal, alimentación saludable y descanso.</p> <p>3.2.- Realiza actividades físicas adecuadas a su edad.</p> <p>3.3.- Explica las consecuencias de los distintos hábitos de alimentación e higiene sobre la salud.</p> <p>3.4.- Explica los beneficios del ejercicio físico y descanso para la salud.</p>	<p>3.1.- CPAA, CAIP.</p> <p>3.2.- CIMF, CAIP.</p> <p>3.3.- CCLI, CPAA, CAIP.</p> <p>3.4.- CCLI, CIMF, CAIP.</p>

	6. Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales o colectivas.			
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>6. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, manifestando una actitud de respeto a cualquier forma de vida y de conservación del patrimonio cultural.</p> <p>13. Conocer los diferentes recursos productivos de Extremadura, localizándolos y ubicándolos en el correspondiente sector, comparando nuestra situación con otras</p>	<p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>11. Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.</p> <p>13. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Localización e identificación de los espacios protegidos en Extremadura.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>5. La agricultura. Estudio de algunos cultivos. Identificación de los cultivos más representativos de la localidad, la comarca y Extremadura.</p> <p>6. La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies. Estudio de las explotaciones ganaderas de la localidad, la comarca y Extremadura.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p>	<p>4.- Identificar, a partir de ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes y analizar el proceso seguido por algún bien o servicio, desde su origen hasta el consumidor.</p>	<p>4.1.- Identifica los usos de los recursos naturales.</p> <p>4.2.- Señala ventajas e inconvenientes de uso de los recursos naturales.</p> <p>4.3.- Analiza el proceso seguido por los recursos naturales desde el origen hasta el consumidor.</p>	<p>4.1.- CIMF, CSYC, CPAA.</p> <p>4.2.- CIMF, CSYC, CPAA.</p> <p>4.3.- CIMF, CSYC, CPAA.</p>

<p>comunidades, analizando las causas de las diferencias e ideando propuestas para mejorar en el futuro.</p>	<p>7. Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico. 14. Análisis de algunos mensajes publicitarios y desarrollo de actitudes de consumo responsable.</p>			
<p>3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando y respetando las diferencias con otros grupos, rechazando cualquier discriminación por este hecho y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.</p> <p>5. Conocer y comprender la</p>	<p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>1. Estructuras familiares. Adquisición de responsabilidades en la familia sin distinción entre hombres y mujeres. 2. Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro. 3. Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.). 4. Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de</p>	<p>5.- Señalar algunas funciones de las administraciones locales y autonómicas y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.</p>	<p>5.1.- Conoce el funcionamiento general de algunas organizaciones cercanas como el Ayuntamiento. 5.2.- Valora la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.</p>	<p>5.1.- CIMF, CSYC, CCYA. 5.2.- CIMF, CSYC, CAIP.</p>

<p>organización territorial y política de Extremadura; así como la composición, funciones y forma de trabajo de las instituciones extremeñas como cauces de participación para mejorar nuestra forma de vida.</p>	<p>evitar y resolver conflictos. 9. Las Administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones. 10. Importancia de la participación de ciudadanos y ciudadanas en las instituciones públicas. 11. El Ayuntamiento de la localidad. Funcionamiento y funciones que desempeña. 12. Conocimiento y valoración de servicios básicos de la localidad: la educación, la sanidad, el servicio de agua potable, la recogida de basuras, etc. 15. La organización territorial del Estado Español. Organización territorial de Extremadura. Las Comunidades Autónomas.</p>			
<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando</p>	<p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u> 1. Orientación en el espacio: los puntos cardinales y otros elementos útiles en la orientación (estrellas,</p>	<p>6.- Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir</p>	<p>6.1.- Utiliza nociones espaciales y puntos cardinales para situarse en el entorno. 6.2.- Utiliza nociones espaciales y puntos</p>	<p>6.1.- CMAT, CIMF, CPAA. 6.2.- CMAT, CIMF, CPAA. 6.3.- CMAT, CIMF, CPAA.</p>

<p>en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p>	<p>plantas, ...) 2. Uso de planos del barrio o de la localidad.</p>	<p>la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.</p>	<p>cardinales para localizar y describir la situación de objetos en espacios delimitados. 6.3.- Utiliza planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.</p>	
<p>8. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.</p> <p>9. Conocer, valorar y conservar las manifestaciones culturales, monumentos, tradiciones y el folklore de nuestra Comunidad Autónoma, entendidos como testimonio de nuestra historia y valorándolos como señas de identidad.</p>	<p><u>Bloque 5. Cambios en el tiempo</u> 1. Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo) e iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad. 2. Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo. 3. Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana. 4. Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes. 5. Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el entorno (tradiciones,</p>	<p>7.- Explicar con ejemplos concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p>	<p>7.1.- Adquiere nociones básicas de tiempo histórico: presente – pasado – futuro; criterios de sucesión; duración y simultaneidad. 7.2.- Explica hechos concretos utilizando las nociones básicas de tiempo histórico. 7.3.- Sitúa correctamente hechos históricos relacionados con las formas de subsistencia y organización social.</p>	<p>7.1.- CCYA, CPAA, 7.2.- CCLI, CCYA, CPAA. 7.3.- CIMF, CSYC, CCYA.</p>

	<p>edificios, objetos).</p> <p>7. Identificación del papel de los hombres y las mujeres en la historia.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>5. Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos. Caracterización del poblamiento en Extremadura.</p> <p>6. Identificación de las manifestaciones culturales populares del entorno, reconocimiento de su evolución en el tiempo y valoración como elementos de cohesión social.</p> <p>8. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.</p>			
<p>12. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de</p>	<p><u>Bloque 6. Materia y energía</u></p> <p>1. Comparación, clasificación y ordenación de diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas</p>	<p>8.- Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la</p>	<p>8.1.- Identifica fuentes de energía en Extremadura.</p> <p>8.2.- Identifica procedimientos y máquinas para obtener energía.</p> <p>8.3.- Valora la importancia del uso responsable de la</p>	<p>8.1.- CIMF, CPAA.</p> <p>8.2.- CIMF, CPAA.</p> <p>8.3- CIMF, CSYC, CAIP.</p>

<p>algunos materiales, sustancias y objetos.</p> <p>6. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, manifestando una actitud de respeto a cualquier forma de vida y de conservación del patrimonio cultural.</p>	<p>observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y posibilidades de uso.</p> <p>2. Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad.</p> <p>3. Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificación de las principales fuentes de energía en Extremadura. La energía hidroeléctrica, solar y eólica.</p> <p>5. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>6. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</p> <p>7. Responsabilidad individual en el ahorro energético.</p> <p>8. Identificación de mezclas.</p> <p>9. Comportamiento de los cuerpos en función de la luz.</p>	<p>importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta. Identificar las principales fuentes de energía en Extremadura</p>	<p>energía.</p>	
--	--	---	-----------------	--

	<p>La reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.</p> <p>10. Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre resultados.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>5. Reconocimiento de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p>			
<p>12. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.</p> <p>3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento</p>	<p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>4. Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>1. Identificación y</p>	<p>9.- Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad.</p>	<p>9.1.- Conoce las partes de una máquina.</p> <p>9.2.- Conoce las funciones de las partes de una máquina.</p> <p>9.3.- Aplica los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.</p> <p>9.4.- Muestra actitudes de cooperación en el trabajo en equipo.</p> <p>9.5.- Aprecia el cuidado por</p>	<p>9.1.- CIMF, CPAA.</p> <p>9.2.- CIMF, CPAA.</p> <p>9.3.- CIMF, CPAA, CAIP.</p> <p>9.4.- CIMF, CSYC.</p> <p>9.5.- CIMF, CSYC, CAIP.</p>

<p>responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p>	<p>descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Estudio de alguno de los oficios de la localidad. 2. Identificación de las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas. 3. Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla. 4. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan independientemente de la máquina en que se encuentren. 6. Relevancia de algunos de los grandes inventos y valoración de su contribución a la mejora de las condiciones de vida. 7. Apreciación de la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y máquinas superando estereotipos sexistas.</p>		<p>la seguridad propia y de sus compañeros.</p>	
<p>10. Interpretar, expresar y representar hechos,</p>	<p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p>	<p>10.- Obtener información relevante sobre hechos o</p>	<p>10.1.- Obtiene información sobre hechos o fenómenos</p>	<p>10.1.- CIMF, TICD, CPAA. 10.2.- CIMF, CAIP.</p>

<p>conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.</p> <p>11. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>4. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico en diferentes soportes, incluido el digital. Registro del clima de la localidad.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>13. Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido.</p> <p><u>Bloque 5. Cambios en el tiempo</u></p> <p>6. Utilización de documentos escritos y visuales para obtener información histórica y elaborar distintos trabajos.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>8. Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo</p>	<p>fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.</p>	<p>previamente delimitados.</p> <p>10.2.- Hace predicciones sobre sucesos naturales y sociales.</p> <p>10.3.- Recoge datos mediante la observación directa e inmediata de fuentes básicas.</p> <p>10.4.- Comunica los resultados obtenidos.</p>	<p>10.3.- CPAA, CAIP.</p> <p>10.4.- CCLI, CAIP.</p>
---	---	---	---	---

	de un proyecto.			
14. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.	<p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>4. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico en diferentes soportes, incluido el digital. Registro del clima de la localidad.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>4. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Búsqueda de información en la red.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>13. Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su</p>	11.- Utilizar el soporte digital para la búsqueda de información y presentar los resultados de sus indagaciones y conclusiones.	<p>11.1.- Utiliza el soporte digital para la búsqueda de información.</p> <p>11.2.- Utiliza el soporte digital para presentar resultados y conclusiones.</p>	<p>11.1.- TICD, CPAA, CAIP.</p> <p>11.2.- CCLI, TICD, CAIP.</p>

contenido.

**Bloque 7. Objetos,
máquinas y tecnologías**

9. Utilización básica de tratamiento de textos: titulación, formato, archivo y recuperación de un texto, cambios, sustituciones e impresión. Utilización de las aplicaciones informáticas adaptadas al alumnado de este ciclo, especialmente las desarrolladas en nuestra Comunidad Autónoma.

10. Interés por cuidar la presentación de los trabajos en papel o en soporte digital.

11. Seguimiento de una secuencia dada para encontrar una información en Internet.