

RELIGIÓN

ÁREA: RELIGIÓN

ETAPA: PRIMARIA.SEGUNDO CICLO

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

(señala con una cruz las competencias básicas a las que contribuye tu materia según se indica en el DECRETO 82/2007)

1. Competencia en comunicación lingüística. CCLI	X	5. Competencia social y ciudadana. CSYC	X
2. Competencia matemática. CMAT		6. Competencia cultural y artística. CCYA	X
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CIMF	X	7. Competencia para aprender a aprender. CPAA	X
4. Tratamiento de la información y competencia digital. TICD		8. Autonomía e iniciativa personal. CAIP	X

DESARROLLO DE LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

1. Contribución del área de Religión a la competencia en comunicación lingüística según el currículo. (CCLI). El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia en comunicación lingüística, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social. Es propio de la enseñanza religiosa católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios sobre el hombre ha utilizado. Su revelación es rica en distintos lenguajes: bíblico, doctrinal, litúrgico y testimonial. La enseñanza religiosa hace posible una verdadera comunicación lingüística, al utilizar los distintos lenguajes en su expresión verbal o escrita, explícitos e implícitos en fuentes diversas. El análisis de hechos sociales que se presentan en la clase de religión, como elementos motivadores de la realidad evangélica, posibilitan el enriquecimiento del vocabulario.

3. Competencia con el conocimiento y la interacción con el mundo físico (CIMF). La Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico a través de los contenidos propios de la doctrina social de la Iglesia, iluminando las respuestas y

las soluciones a los problemas que surgen en la interacción del ser humano con el medio físico y con uno mismo. También contribuye a la valoración ética en el uso de la ciencia y la tecnología. A su vez apoya y da sentido a las habilidades y destrezas relacionadas con la ecología que se adquieren con esta competencia. El cristiano entiende la naturaleza como creación de Dios, por lo que la valora, la cuida y la fomenta.

5. Competencia social y ciudadana (CSYC). La enseñanza religiosa católica propone, fundamenta y jerarquiza los valores que contribuyen a madurar la dimensión moral y social del alumno. Se proponen actitudes de libertad, corresponsabilidad, solidaridad, cooperación, justicia y caridad. La enseñanza religiosa incide en el descubrimiento y desarrollo de la verdadera humanización, capaz de hacerle competente al alumno en su acción individual y social; con ello se fundamenta el valor de la dignidad humana como hijo de Dios. La enseñanza de la religión contribuye a la dimensión

moral favoreciendo que los alumnos y alumnas reconozcan las raíces de su propio ser y sus mismos comportamientos. Los valores del respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación desarrollan su fundamentación desde la perspectiva cristiana

6. Competencia cultural y artística (CCYA). La maduración de la personalidad se realiza en la propia tradición cultural en un mundo cada vez más complejo y de mayor contraste cultural. La Religión católica presenta el acontecimiento cristiano en diálogo con la cultura, incorporando el saber de la fe en el conjunto de los saberes. Con ello, el alumno adquiere una valoración crítica de la cultura a la luz del evangelio, motivando el aprecio pro la propia cultura y la estima de otras tradiciones. La enseñanza religiosa católica, a través de los contenidos esenciales de todas las religiones, aporta conocimientos de arte y cultura con referencia religiosa, y su sentido, que remite a una manera de ver la vida y de expresarla desde la aportación cristiana. Con ello contribuye también a la valoración y conservación del patrimonio cultural.

7. Competencia para aprender a aprender (CPAA). La Religión católica contribuye al desarrollo de la competencia de aprender a aprender, fomentando las capacidades a través de la educación, el impulso del trabajo en equipo, la síntesis de la información y opinión. La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por él establecido. Por ello, aprender a aprender conlleva no sólo una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, sino un marco de referencia aceptado voluntariamente según sus convicciones, que ha de ser crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.

8. Competencia de autonomía e iniciativa personal (CAIP). La formación religiosa aporta una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el sentido último de la vida y, por tanto, al sentido de la ciencia, la cultura y la identidad de la persona. En la contribución al desarrollo del alumno, la religión es generadora de valores personales y de integración social. La religión contribuye a esta competencia proponiendo las virtualidades necesarias para crear las disposiciones y actitudes que favorezcan su inserción social. La autonomía del individuo cristiano viene favorecida por la apertura a una visión integral del mundo. Desde los procedimientos del área se favorece esta competencia desarrollando iniciativas para que los alumnos y alumnas construyan un juicio moral basado en los principios, valores y actitudes que genera el mismo evangelio.

SEGUNDO CICLO

OBJETIVO DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>1. Conocer los aspectos básicos de las religiones ya desaparecidas relacionándolas con el cristianismo.</p> <p>2. Reconocer a los fundadores y algunos elementos distintivos de las grandes religiones vigentes, en sus respuestas a las preguntas básicas sobre el sentido de la vida y el compromiso de los creyentes.</p>	<p>2. La acción salvadora de Dios a través de los patriarcas y Moisés en el pueblo judío. Sentido salvífico y compromiso con el hombre en el Judaísmo, Cristianismo e Islam.</p>	<p>1. Distinguir a los fundadores de las religiones monoteístas, comparándolos entre sí en los aspectos concernientes a su relación con Dios, su compromiso con el hombre y su acción salvífica.</p>	<p>1.1.- Distingue a los fundadores de las religiones monoteístas.</p> <p>1.2.- Compara a los fundadores de las religiones monoteístas entre sí en los aspectos concernientes a su relación con Dios, su compromiso con el hombre y su acción salvífica</p>	<p>1.1. CCLI</p> <p>1.2. CIMF – CSYC – CPAA</p>
<p>3. Conocer la Biblia, su estructura y sentido, identificando algunos textos básicos como Palabra de Dios</p>	<p>2. La acción salvadora de Dios a través de los patriarcas y Moisés en el pueblo judío.</p> <p>3. La promesa de salvación que Dios hace al hombre se cumple en la persona de Jesucristo, verdadero Dios y verdaderamente hombre.</p>	<p>2. Verificar la acción salvadora de Dios a través de los personajes bíblicos, y su plenitud en Jesucristo.</p>	<p>2.1.- Verifica la acción salvadora de Dios a través de los personajes bíblicos, y su plenitud en Jesucristo</p>	<p>2.1. CCLI – CIMF – CSYC – CPAA – CAIP</p>
<p>4. Descubrir la acción de Dios en la naturaleza y en la persona, como fundamento y fuente de los valores básicos del ser humano.</p>	<p>1. Dios es creador. El mundo y la vida como don de Dios en la Biblia. Algún relato sobre el origen del mundo en la antigüedad.</p>	<p>3. Reconocer el amor de Dios al crearnos a su imagen y adoptarnos como hijos.</p>	<p>3.1.- Reconoce el amor de Dios al crearnos a su imagen y adoptarnos como hijos.</p>	<p>3.1.- CCLI – CIMF – CPAA</p>

<p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la Salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesucristo y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>4. Significado de la vida de Jesús en cuanto entrega personal y compromiso con todos los hombres.</p>	<p>4. Identificar algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre.</p>	<p>4.1.- Identifica algunos hechos y palabras de Jesús que muestran el amor de Dios al hombre</p>	<p>4.1.- CCLI – CIMF – CSYC</p>
<p>9. Comprender y distinguir el sentido sagrado, festivo, cultural y celebrativo de las fiestas y sus ritos en las religiones monoteístas, relacionándolas con los aspectos culturales y celebrativos de la liturgia.</p>	<p>6. El perdón de Dios y su misericordia. Los milagros de Jesús. 7. La victoria sobre el pecado y la muerte. Jesucristo, el Mesías, el Salvador, ha resucitado y vive para siempre.</p>	<p>5. Situar las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros, su muerte y resurrección.</p>	<p>5.1.- Sitúa las acciones salvíficas de Jesús en las referencias bíblicas sobre sus milagros, su muerte y resurrección.</p>	<p>5.1.- CCLI – CIMF – CSYC – CAIP</p>
<p>6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.</p>	<p>5. El pecado del hombre como ruptura con Dios, con los demás y consigo mismo.</p>	<p>6. Comprender que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo la restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.</p>	<p>6.1.- Comprende que el pecado rompe la relación con Dios, que Jesucristo la restablece con su muerte y resurrección, y que el amor de Dios dura para siempre.</p>	<p>6.1.- CCLI – CIMF – CSYC – CAIP</p>
<p>10. Analizar la jerarquía de valores, actitudes y normas que conforman el ser cristiano, y aplicarlos a las distintas situaciones de la vida. 11. Valorar que la fe cristiana implica asumir</p>	<p>8. La fe y el seguimiento, respuesta a Jesucristo. El mandamiento del amor.</p>	<p>7. Explicar que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.</p>	<p>7.1.- Explica que la fe y las obras son respuestas al amor de Dios, manifestado en Jesucristo.</p>	<p>7.1.- CCLI – CIMF</p>

responsabilidades, conocer y comprender la raíz y el sentido de la acción y del compromiso cristiano, y mantener una actitud de tolerancia y respeto ante los sistemas éticos de las distintas religiones.				
8. Identificar la Iglesia en sus manifestaciones, conocer la presencia de Dios y su gracia en los sacramentos, y el servicio eclesial prestado por los apóstoles y sus sucesores.	11. La salvación de Dios a través de los sacramentos de la Iglesia. Los sacramentos de la Iniciación y la Reconciliación. 12. La eucaristía, origen y meta de la vida cristiana.	8. Distinguir y relacionar los sacramentos de la Iniciación, la Reconciliación y la Eucaristía.	8.1.- Distingue los sacramentos de la Iniciación, la Reconciliación y la Eucaristía. 8.2.- Relaciona los sacramentos de la Iniciación, la Reconciliación y la Eucaristía.	8.1.- . CCLI – CIMF 8.2. CCLI – CIMF - CPAA – CAIP
7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida de Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia	11. La salvación de Dios a través de los sacramentos de la Iglesia.	9. Explicar la nueva vida que surge por el Bautismo y se alimenta en la Eucaristía.	9.1.- Explica la nueva vida que surge por el Bautismo y se alimenta en la Eucaristía	9.1.- . CCLI – CIMF -CPAA – CAIP
6. Valorar la novedad del amor de Dios que nos salva del pecado y de la muerte, por su Hijo Jesucristo y a través de la vida y acción salvífica de la Iglesia, Cuerpo de Cristo.	10. La Iglesia, el Cuerpo de Cristo.	10. Saber describir a la Iglesia como Cuerpo de Cristo.	10.1.- Sabe describir a la Iglesia como Cuerpo de Cristo.	10.1. CCLI – CCSY – CPAA –CAIP

<p>7. Identificar el significado de algunos acontecimientos, formulaciones, expresiones y textos básicos del mensaje cristiano, que faciliten la comprensión de la vida del Espíritu Santo en el mundo y en la Iglesia.</p>	<p>9. El nacimiento de la Iglesia. El Espíritu Santo es quien da vida. Manifestaciones de los vínculos internos que unen a los miembros de la Iglesia.</p>	<p>11. Razonar que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo.</p>	<p>11.1.- Razona que quien une a los miembros de la Iglesia es el Espíritu Santo</p>	<p>11.1.- CCLI – CPAA - CAIP</p>
<p>5. Identificar algunos personajes fundamentales de la Historia de la Salvación y su respuesta de fe, descubriendo el valor central de la persona de Jesús y la respuesta de fe de la Virgen María.</p>	<p>13. La Virgen María, Madre de la Iglesia. Sentido de las advocaciones.</p>	<p>12. Reconocer en las distintas advocaciones de María a la Madre de Dios y Madre nuestra.</p>	<p>12.1.- Reconoce en las distintas advocaciones de María a la Madre de Dios y Madre nuestra.</p>	<p>12.1.- CCLI - CCYA - CPAA</p>
<p>12. Conocer, valorar y respetar el patrimonio religioso, artístico y cultural, que se manifiesta a través de lenguaje simbólico e icónico de la arquitectura, pintura, literatura, música y liturgia, como expresión de la fe católica y de otras religiones.</p>	<p>14. Comparación entre las principales expresiones artísticas de las religiones monoteístas. Identificación de la fe del autor y de la comunidad.</p>	<p>13. Aplicar a algunas obras artísticas y gestos litúrgicos los contenidos básicos de la fe cristiana y de otras religiones.</p>	<p>13.1.- Aplica a algunas obras artísticas y gestos litúrgicos los contenidos básicos de la fe cristiana y de otras religiones.</p>	<p>13.1.- CCLI – CIMF – CSYC – CCYA</p>
<p>13. Descubrir que el destino eterno del hombre empieza aquí como don que surge de la victoria de Cristo sobre la muerte.</p>	<p>15. La vida que Dios da dura para siempre.</p>	<p>14. Explicar el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.</p>	<p>14.1.- Explica el significado de algunos textos evangélicos que hagan referencia a la vida eterna.</p>	<p>14.1.- CCLI – CIMF</p>

--	--	--	--	--