

MATEMÁTICAS

ÁREA DE MATEMÁTICAS ETAPA: PRIMARIA. SEGUNDO CICLO

CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

(señala con una cruz las competencias básicas a las que contribuye tu materia según se indica en el DECRETO 82/2007)

1. Competencia en comunicación lingüística. CCLI	X	5. Competencia social y ciudadana. CSYC	X
2. Competencia matemática. CMAT	X	6. Competencia cultural y artística. CCYA	X
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico. CIMF	X	7. Competencia para aprender a aprender. CPAA	X
4. Tratamiento de la información y competencia digital. TICD	X	8. Autonomía e iniciativa personal. CAIP	X

DESARROLLO DE LA CONTRIBUCIÓN DEL ÁREA A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia matemática (CMAT). La contribución a la competencia matemática se logra en la medida en que el aprendizaje de dicho contenidos va dirigido precisamente a su utilidad para enfrentarse a las múltiples ocasiones en las que niños y niñas emplean las matemáticas fuera del aula.

Competencia de Conocimiento e interacción con el mundo físico (C.I.M.F)

Permite un mejor conocimiento del entorno y del mundo que le rodea, mediante el desarrollo de la concepción espacial y la manipulación de objetos. Mejora sus capacidades mediante la visualización mental de las figuras en el plano y en el espacio. Contribuye también a un mejor conocimiento de la realidad mediante la interacción con ella a través de representaciones gráficas.

Competencia en tratamiento de la información y competencia digital (T.I.C.D.)

Contribuye a la interpretación de la realidad mediante el lenguaje gráfico y estadístico, así como al inicio de uso de la tecnología como herramienta válida que permita la comprensión de los contenidos matemáticos. El uso de las TIC permite a los alumnos buscar información, experimentar,

observar, comparar resultados. Son un recurso que propicia la adquisición de aprendizajes a partir de las enormes posibilidades didácticas que ofrecen.

Competencia de Autonomía e Iniciativa Personal (C.A.I.P.)

La resolución de problemas tiene necesariamente tres vertientes asociadas: la planificación, las estrategias a seguir y la valoración.

Mediante la resolución de problemas los alumnos deben comprender y planificar estrategias que le permitan la realización de los mismos. En definitiva debe tomar decisiones.

Competencia para Aprender a Aprender (C.P.A.A.)

Desde esta área es necesario insistir en la autonomía, la perseverancia y el esfuerzo para abordar situaciones de creciente complejidad. También la verbalización del proceso seguido en el aprendizaje, ayuda a la reflexión sobre lo aprendido , (como, por qué...) lo que facilita el desarrollo de estrategias para aprender a aprender.

Competencia en Comunicación Lingüística (C.C.L.I.)

Mediante la incorporación del lenguaje matemático al lenguaje habitual y mediante la verbalización de los procesos y de los razonamientos . Facilita tanto la expresión oral como la escrita, lo que desarrolla la propia comprensión y el espíritu crítico.

Competencia Cultural y Artística (C.C YA.)

El conocimiento en las formas geométricas ayuda a la producción de obras artísticas propias así como al conocimiento y al análisis de otras producciones.

Competencia Social y Ciudadana (C.S Y C.)

Con el trabajo en equipo que propicia el área de matemáticas se aprende a aceptar otros puntos de vista distintos al propio, a respetar las normas de grupo, a consensuar opiniones etc.

SEGUNDO CICLO

OBJETIVO DE ÁREA	CONTENIDOS	CRITERIOS EVALUACIÓN	INDICADORES	COMPETENCIAS BÁSICAS
<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p>	<p>Bloque 1. Números y operaciones <u>Números naturales.</u> <u>Fracciones y porcentajes sencillos</u> 1. Sistema de numeración decimal. Valor de posición de números hasta seis cifras. Su uso en situaciones reales. 2. Números cardinales (cantidad) y ordinales (orden). 3. Orden y relación entre los números. Notación.</p> <p><u>Números romanos</u> 1. Conocimiento de la numeración romana. Reglas de formación de los números romanos.</p> <p><u>Estrategias de cálculo</u> 17. Disposición para desarrollar aprendizajes autónomos en relación con los números, sus relaciones y operaciones.</p>	<p>1. Utilizar en contextos cotidianos la lectura y la escritura de números naturales de hasta seis cifras, interpretando el valor posicional de cada una de ellas y comparando y ordenando números por el valor posicional y en la recta numérica.</p>	<p>1.1.- Utiliza en contextos cotidianos la lectura y escritura de n° naturales hasta 6 cifras, fracciones y decimales hasta la centésima</p> <p>1.2.- Interpreta el valor posicional de cada cifra</p> <p>1.3.- Compara n° naturales decimales y fraccionarios</p> <p>1.4.- Ordena n° en la recta numérica</p>	<p>1.1.- C.MAT, CCLI 1.2.- CMAT, C.A.I.P. 1.3.- CMAT 1.4.- CMAT</p>

<p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</p> <p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de</p>	<p><u>Bloque 1. Números y operaciones</u> <u>Números naturales.</u> <u>Fracciones y porcentajes sencillos</u></p> <p>4. Memorización de las tablas de multiplicar. Algoritmo de la multiplicación hasta tres cifras.</p> <p>5. Reconocimiento de la división como reparto y/o proporcionalidad.</p> <p>6. Identificación y utilización de los símbolos de la operación dividir.</p> <p>7. Identificación de la multiplicación y división como operaciones inversas.</p> <p>8. Fracción como parte de un todo o partición, como medida y como operador sobre la unidad o una colección de objetos.</p> <p>9. Función del numerador y denominador en un número fraccionario.</p> <p>10. Números fraccionarios para expresar particiones y relaciones en contextos reales, utilización del vocabulario apropiado.</p>	<p>2. Realizar cálculos numéricos con números naturales, utilizando el conocimiento del sistema de numeración decimal y las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.</p>	<p>2.1.- Realiza cálculos numéricos con n° naturales, decimales y fraccionarios.</p>	<p>2.1.-C.MAT, C.A.I.P.</p>

<p>orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</p>	<p>11. Utilización del vocabulario de las fracciones: medio, cuarto y décimo.</p> <p>12. Comparación entre fracciones sencillas: mediante ordenación y representación gráfica.</p> <p>13. Porcentaje o tanto por ciento de una cantidad o magnitud.</p> <p><u>Operaciones</u></p> <p>1. Utilización en situaciones familiares de la multiplicación como suma abreviada, en disposiciones rectangulares y problemas combinatorios.</p> <p>2. Utilización en contextos reales de la división para repartir y para agrupar. Utilización de la división como proporcionalidad (mitad, tercera o cuarta parte, ...).</p> <p>4. Comparación entre fracciones sencillas: medios, cuartos y décimos. Ordenación y representación gráfica</p> <p>5. Iniciación al cálculo de porcentajes sencillos. El todo o la unidad</p>			
---	---	--	--	--

	<p>(100%), la mitad (50%), la cuarta parte (25%) y la décima parte (10%). Correspondencia con la representación fraccionaria: $1/1 = 1$, $1/2$, $1/4$ y $1/10$.</p> <p>6. Cálculo de fracciones sencillas sobre una colección de objetos.</p> <p>7. Interés para la utilización de los números y el cálculo numérico para resolver problemas en situaciones reales, explicando oralmente y por escrito los procesos de resolución y los resultados obtenidos.</p> <p>8. Representación y utilización de la numeración romana en contextos de la vida cotidiana.</p> <p><i>Estrategias de cálculo</i></p> <p>1. Descomposición aditiva y multiplicativa de los números. Construcción y memorización de las tablas de multiplicar.</p> <p>8. Automatización de los algoritmos de las operaciones básicas que permita una resolución rápida de problemas</p>			
--	--	--	--	--

	<p>matemáticos</p> <p>12. Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar los números, sus relaciones y operaciones para obtener y expresar informaciones, manifestando iniciativa personal en los procesos de resolución de problemas de la vida cotidiana.</p>			
<p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</p>	<p><u>Estrategias de cálculo</u></p> <p>2. Utilización de los algoritmos estándar, en contextos de resolución de problemas, de suma (adición), resta (sustracción), multiplicación y división.</p> <p>3. Cálculo del cociente y el resto de divisiones utilizando estrategias personales de descomposición.</p> <p>4. Conocimiento de la expresión matemática de la prueba de una adición, sustracción, multiplicación y división. Comprensión de la expresión: $D = d \times c + r$; $r < d$.</p> <p>5. Aplicación de la</p>	<p>3. Utilizar estrategias personales de cálculo mental en cálculos relativos a la suma, resta, Multiplicación y división simples.</p>	<p>3.1.- Utiliza estrategias personales de cálculo mental en sumas restas multiplicaciones y divisiones simples</p>	<p>3.1.-C.MAT, C.P.A.A,CAIP</p>

	<p>multiplicación y división de un número por la unidad seguida de ceros.</p> <p>6. Utilización de estrategias personales de cálculo mental.</p> <p>7. Estimación del resultado de una operación entre dos números, valorando si la respuesta es razonable.</p> <p>8. Automatización de los algoritmos de las operaciones básicas que permita una resolución rápida de problemas matemáticos.</p>			
<p>1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo,</p>	<p><u>Bloque 2. La medida: estimación y cálculo de magnitudes</u> <u>Longitud, peso/masa y capacidad</u></p> <p>1. Realización de mediciones usando instrumentos y unidades de medida convencionales en contextos cotidianos.</p> <p>2. Conocimiento y uso de las unidades de medida convencionales de longitud, masa y capacidad:</p>	<p>4. Realizar, en contextos reales, estimaciones y mediciones escogiendo, entre las unidades e instrumentos de medida usuales, los que mejor se ajusten al tamaño y naturaleza del objeto a medir.</p>	<p>4.1.- Realiza estimaciones y mediciones en contextos reales con las unidades de masa, capacidad, longitud, tiempo y sistema monetario</p> <p>4.2.- Escoge entre los instrumentos de medida usuales los más adecuados al tamaño del objeto a medir</p>	<p>4.1.-C.MAT, C.I.M.F. 4.2.- CMAT,C.A.I.P.</p>

<p>formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>9. Reconocer en las Matemáticas el carácter de ciencia abierta, dinámica e instrumental para otros campos de conocimiento, fruto del devenir histórico y en continua evolución.</p>	<p>múltiplos y submúltiplos de uso cotidiano, utilización en contextos reales. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>3. Comparación y ordenación de unidades y cantidades de una misma magnitud.</p> <p>4. Elaboración y utilización de estrategias personales para medir.</p> <p>5. Estimación de medidas de objetos de la vida cotidiana.</p> <p>6. Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en la medición.</p> <p>7. Interés por conocer y utilizar la medida y por expresar los resultados numéricos de las mediciones manifestando las unidades utilizadas y explicando oralmente y por escrito el proceso seguido.</p> <p>8. Aplicación de las equivalencias entre las unidades de una misma magnitud. Composición y descomposición de unidades de medida de</p>			
--	---	--	--	--

	<p>una misma magnitud.</p> <p>9. Reconocimiento de unidades e instrumentos de medida tradicionales de longitud, masa y capacidad.</p> <p><u>Medida del tiempo</u></p> <p>1. Conocimiento y uso de las unidades de medida del tiempo: lectura en el reloj analógico y digital. Los relojes de agua, de arena y de sol y sus utilidades.</p> <p>2. Confianza en las propias posibilidades y por compartir con los demás los procesos que utilizan la medida para obtener y expresar informaciones y para resolver problemas en situaciones reales.</p> <p>3. Conocimiento y manejo del cronómetro.</p> <p>4. Utilización del calendario y reconocimiento de los años bisiestos. Conocimiento del calendario perpetuo y otros tipos de calendarios.</p> <p>5. Distinguir las estaciones del año y su influencia en los ciclos vitales.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>6. Interés por la presentación limpia y ordenada del proceso y la expresión de medidas.</p> <p><u>Sistema monetario</u> 1. Equivalencia entre las unidades monetarias en el Sistema Decimal. Utilización de los céntimos. 2. Composición y descomposición de una cantidad. Diferentes formas de efectuar una operación de compra, venta o transacción utilizando monedas y billetes de uso legal.</p>			
<p>4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.</p> <p>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo</p>	<p><u>Bloque 3. Geometría</u> <u>La situación en el espacio, distancias, ángulos y giros</u> 1. Representación elemental de espacios conocidos: planos y maquetas. Descripción de posiciones y movimientos en un contexto topográfico. 2. Identificación de las líneas como recorrido: rectas y curvas, intersección de rectas y rectas paralelas. 3. Iniciación en el manejo de</p>	<p>5. Obtener información puntual y describir una representación espacial (croquis de un itinerario, plano de una pista...) tomando como referencia objetos familiares y utilizar las nociones básicas de movimientos geométricos, para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y para valorar expresiones artísticas.</p>	<p>5.1.- Obtiene informaciones puntuales en representaciones espaciales (croquis, planos)</p> <p>5.2.- Describe representaciones espaciales</p> <p>5.3.- Utiliza nociones básicas de movimientos geométricos para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana y valorar expresiones artísticas</p>	<p>5.1.- CMAT, CIMF, TICD, CCYA 5.2.- CMAT, CIMF, TICD, CCYA 5.3.- CMAT, CIMF, CCYA, CSYC</p>

<p>mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</p> <p>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</p> <p>7. Identificar formas geométricas del entorno natural, artístico y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<p>las escalas utilizando los conceptos: doble, mitad, triple, tercio, etc.</p> <p><u>Formas planas y espaciales</u></p> <p>11. Representación de formas y figuras geométricas mediante la utilización de programas informáticos. Comprobación de relaciones y propiedades.</p> <p><u>Regularidades y simetrías</u></p> <p>1. Transformaciones métricas: giros, traslaciones y simetrías. Reproducción proporcional de figuras planas.</p> <p>2. Trazado de una figura plana simétrica respecto de otra y respecto de un elemento(punto eje) dado.</p> <p>3. Interés por la elaboración y por la presentación cuidadosa de las construcciones geométricas.</p> <p>5. Confianza en las propias posibilidades y constancia para utilizar las construcciones geométricas y los objetos y las relaciones espaciales.</p>			
<p>7. Identificar formas</p>	<p><u>Formas planas y espaciales</u></p>	<p>6. Reconocer y describir</p>	<p>6.1.- Reconoce formas y</p>	

<p>geométricas del entorno natural, artístico y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificación de figuras planas y espaciales en la vida cotidiana. 2. Clasificación de polígonos por el número de lados y vértices. 3. Conocimiento y diferenciación de la circunferencia y el círculo por sus elementos. 4. Identificación y reconocimiento de las señales de tráfico por las características geométricas que presentan. Interés por conocer el significado de las señales de tráfico y las marcas viales, valorando su necesidad y respeto. 5. Identificación de los cuerpos geométricos: cubos, esferas, prismas, pirámides, conos y cilindros. Aristas, caras y vértices. El ángulo diedro. 6. Presentación de los poliedros (regulares e irregulares). 7. Descripción de la forma de objetos utilizando el vocabulario geométrico básico. 8. Construcción de figuras 	<p>formas y cuerpos geométricos del espacio (polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, conos, esferas).</p>	<p>cuerpos geométricos del plano y del espacio (ángulos, polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, conos y esferas)</p> <p>6.2.- Describe formas y cuerpos geométricos</p> <p>6.3.- Clasifica formas y cuerpos geométricos atendiendo a diversos criterios</p>	<p>6.1.- C.MAT., C.C.Y.A 6.2.- CMAT, C.C.L.I 6.3.- CMAT</p>
--	--	---	--	---

	<p>geométricas planas a partir de datos y de cuerpos geométricos a partir de un desarrollo.</p> <p>Exploración de formas geométricas elementales.</p> <p>9. Comparación y clasificación de figuras y cuerpos geométricos utilizando diversos criterios.</p> <p>10. Comparación y clasificación de ángulos.</p>			
<p>8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener Información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; organizarla y representarla de forma gráfica y numérica, y formarse un juicio sobre la misma.</p>	<p><u>Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad</u></p> <p><u>Gráficos y tablas</u></p> <p>1. Elaboración tablas de datos. Iniciación al uso de estrategias eficaces de recuento y registro de datos. Análisis crítico de tablas de datos de uso frecuente en los medios de comunicación.</p> <p>2. Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición.</p> <p>3. Lectura e interpretación de tablas de doble entrada de uso habitual</p>	<p>7. Recoger datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana utilizando técnicas sencillas de recuento, ordenar estos datos atendiendo a un criterio de clasificación y expresar el resultado en forma de tabla o gráfica.</p>	<p>7.1.- Recoge datos sobre hechos y objetos de la vida cotidiana</p> <p>7.2.- Utiliza técnicas sencillas de recuento</p> <p>7.3 Ordena datos atendiendo a un criterio de clasificación</p> <p>7.4 Expresa resultados en forma de tabla o gráfica</p>	<p>7.1.- CMAT, CCYA, TICD, CPAA.</p> <p>7.2.- CMAT, CCYA, CPAA</p> <p>7.3.- CMAT, CCYA, TICD, CPAA.</p> <p>7.4.- CMAT, CCYA, TICD</p>

	<p>en la vida cotidiana.</p> <p>4. Interpretación y descripción verbal de elementos significativos de gráficos sencillos relativos a fenómenos familiares.</p> <p>Realce de los aspectos más importantes en los gráficos y representaciones estadísticas.</p> <p>5. Disposición a la elaboración y presentación de gráficos y tablas de forma ordenada y clara. Uso de medios informáticos para la presentación de gráficos y tablas.</p> <p><u>Carácter aleatorio de algunas experiencias</u></p> <p>1. Valoración de los resultados de experiencias en las que interviene el azar, para apreciar que hay sucesos más o menos probables y la imposibilidad de predecir un resultado concreto.</p> <p>2. Reconocimiento de acontecimientos aleatorios, seguros, posibles, imposibles.</p> <p>3. Introducción al lenguaje</p>			
--	---	--	--	--

	del azar.			
<p>1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</p> <p>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</p> <p>3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la</p>	<p><u>Bloque 1. Números y operaciones</u> <u>Estrategias de cálculo</u></p> <p>11. Correspondencia entre el lenguaje verbal, la representación gráfica y la notación numérica.</p> <p>14. Invención y formulación de problemas a partir de situaciones dadas.</p> <p>15. Resolución de problemas que impliquen la realización de cálculos, explicando oralmente el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.</p> <p>16. Comprensión de la necesidad de organizar el trabajo: planteamiento, resolución, comprobación de resultados y valoración del significado.</p> <p><u>Bloque 3. Geometría</u> <u>Regularidades y simetrías</u></p> <p>4. Gusto por compartir los procesos de resolución y los resultados obtenidos. Colaboración activa y responsable en el trabajo en</p>	<p>8. Resolver problemas relacionados con el entorno que exijan cierta planificación, aplicando dos operaciones con números naturales como máximo, así como los contenidos básicos de geometría o tratamiento de la información y utilizando estrategias personales de resolución.</p>	<p>8.1.- Resuelve problemas relacionados con el entorno aplicando al menos dos operaciones</p> <p>8.2.- Resuelve problemas aplicando contenidos básicos de geometría</p> <p>8.3.- Resuelve problemas utilizando tratamiento de la información</p> <p>8.4.- Resuelve problemas utilizando estrategias personales de resolución.</p>	<p>8.1.- CMAT, CAIP, CPAA, CSYC, CCLI</p> <p>8.2.- CMAT, CAIP, CPAA, CCLI</p> <p>8.3.- CMAT, CAIP, CPAA, CCLI</p> <p>8.4.- CMAT, CAIP, CPAA, CCLI, CSYC</p>

conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.

6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.

9. Reconocer en las Matemáticas el carácter de ciencia abierta, dinámica e instrumental para otros campos de conocimiento, fruto del devenir histórico y en continua evolución.

10. Adquirir destrezas y procedimientos matemáticos necesarios para analizar y valorar de forma crítica aspectos relacionados con temas de salud, consumo, medio ambiente, conservación del patrimonio, educación vial, igualdad entre hombres y mujeres,

equipo.

Bloque 4. Tratamiento de la información, azar y probabilidad

Carácter aleatorio de algunas experiencias

4. Confianza en las propias posibilidades, y curiosidad, interés y constancia en la interpretación de datos presentados de forma gráfica.

justicia social de acuerdo a valores morales, cívicos y éticos.				
---	--	--	--	--