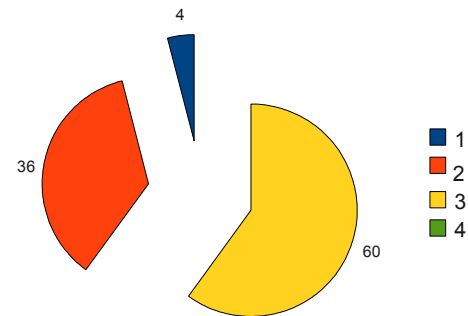


VACIADO CUESTIONARIO PRIMERO COMBAS. C.P.
MIRAMONTES AZUAGA

1 2 3 4

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de programar4

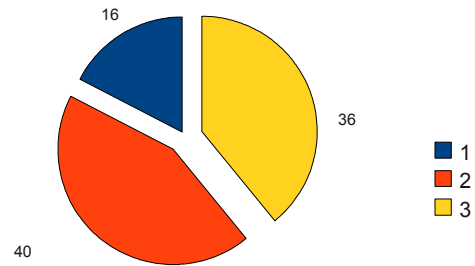
36 60



CONCLUSIÓN

De nuestro Claustro, el 60% del profesorado ha señalado que la formación en CCBB le ha ayudado a reflexionar sobre su práctica docente y a hacerles conscientes de la necesidad de un cambio en su forma de programar. Esto se ha visto reflejado en la elaboración y puesta en marcha de tareas sociales por parte de un gran número de maestros.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en la planificación del Centro 16 40 36 8

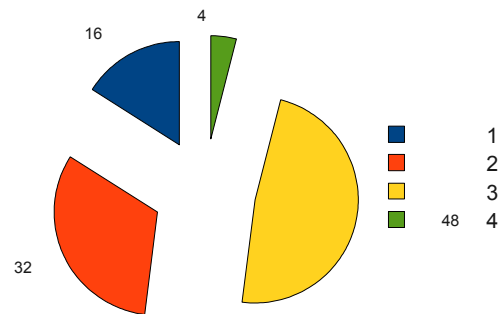


CONCLUSIÓN

En nuestro Claustro se observa un equilibrio sobre la opinión de que si se han desarrollado ciertos cambios en la planificación del Centro. El profesorado es consciente que en el Centro se ha revisado y mejorado el currículum del mismo, estableciendo relaciones entre los elementos del centro y las CCBB.

Se han desarrollado actividades de centro por proyectos en los diferentes ciclos de la Educación Primaria, potenciando el trabajo de las CCBB.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi Metodología y/o en el tipo de actividades que propongo. 16 32 48 4



CONCLUSIÓN

El 50% de nuestro Claustro considera que sí se han producido cambios en su metodología y/o tipos de actividades que propone.

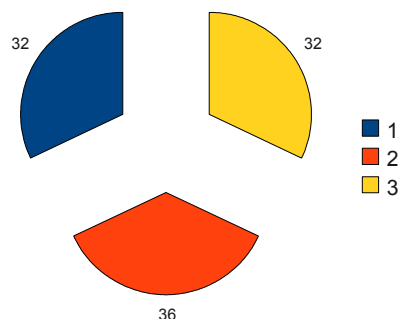
De forma general, el profesorado del centro ha reflexionado y es consciente de la necesidad de desarrollar actividades contextualizadas y funcionales y de replantearse ejercicios y actividades relacionadas en un todo, que es la tarea social.

De todo ello, hemos extraído un banco de tareas sociales por ciclo

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de organizar el aula

36

32

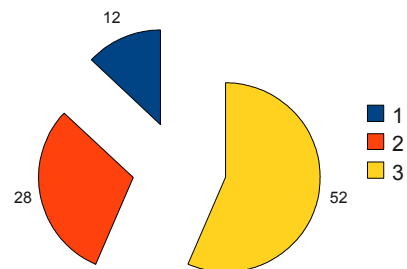


CONCLUSIÓN

La realidad del centro, y que el profesorado ha reflejado verazmente, es que más de la mitad de los maestros no ven cambios en la organización de sus aulas (32%) o el cambio es muy leve (36%).

El hecho de este resultado, el profesorado lo justifica señalando que ellos ya utilizan distintas formas de organización de la misma en función de la tipología de actividades a desarrollar y de las características de su alumnado. El cambio se encuentra, en que ellos ahora son más conscientes de esta necesidad para el desarrollo de las CCBB.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de obtener información sobre los aprendizajes 12 28 52 8

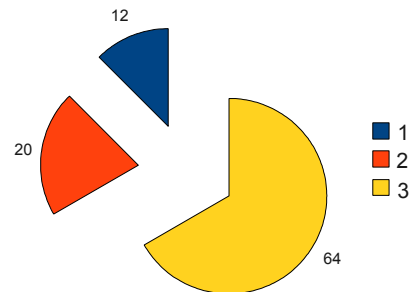


CONCLUSIÓN

Más de la mitad del Claustro señala que sí ha habido cambios en su forma de obtener información sobre los aprendizajes (52%). Se han hechos más conscientes de la importancia de la evaluación inicial, del desarrollo de las tareas previas como punto de partida para saber los conocimientos previos de sus alumnos/as, del uso de diferentes instrumentos de seguimiento y evaluación...

El trabajo que nos queda por hacer y conseguir es la sistematicidad en su uso.

Las Competencias Básicas han producido un cambio en mi forma de utilizar los criterios de evaluación 12 20 64 4



CONCLUSIÓN

La mayor parte de los maestros (64% en su nivel alto y 4% en su nivel muy alto) señala que ha sido muy positivo para el cambio nuestra formación en evaluación.

De esta forma, se han adquirido conocimientos sobre los criterios e indicadores de evaluación, sobre el uso de las rúbricas de evaluación, y sobre la importancia de una evaluación sistemática y objetiva.

CONCLUSIÓN GENERAL

Una vez reflexionado y analizados cada uno de los ítems propuestos, queremos realizar una pequeña conclusión final sobre los resultados obtenidos en nuestro Claustro.

En primer lugar, hemos sido conscientes que la formación y trabajo en CCBB nos ha hecho ver la importancia de trabajar con nuestros alumnos/as de no solo el “saber”; sino el “saber hacer y actuar” para formar ciudadanos/as competentes e íntegros.

En segundo lugar, el trabajo en CCBB sí ha fomentado cambios en la práctica docente, por despertar el interés y motivación del profesorado hacia el desarrollo de tareas sociales, hasta llegar a elaborar y poner en práctica UDIs.

Y para terminar, solo señalar que en el centro, sabiendo que nuestro punto débil es la evaluación por CCBB, dirigimos nuestra formación hacia el aprendizaje de los diferentes modos de evaluación () indicadores de evaluación, rúbricas, instrumentos de evaluación (portfolio...)