

COMPETENCIA CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO
EDUCACIÓN PRIMARIA
SEGUNDO CICLO

Es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. Así, forma parte de esta competencia la adecuada percepción del espacio físico en el que se desarrollan la vida y la actividad humana, tanto a gran escala como en el entorno inmediato, y la habilidad para interactuar con el espacio circundante: moverse en él y resolver problemas en los que intervengan los objetos y su posición...

DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA

En los aspectos naturales y los generados por la acción humana	Posibilitando la comprensión de los sucesos y la predicción de sus consecuencias.	Dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y resto de seres vivos
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los fenómenos físicos • Realizar observaciones directas con conciencia del marco teórico • Localizar, obtener, analizar y representar información cualitativa y cuantitativa • Aplicar el pensamiento científico técnico para interpretar, predecir y tomar decisiones con iniciativa y autonomía personal. • Comunicar conclusiones en distintos contextos (académico, personal y social) • Reconocer las fortalezas y límites de la actividad investigadora • Planificar y manejar soluciones técnicas 	<ul style="list-style-type: none"> • Conservar los recursos y aprender a identificar y valorar la diversidad natural • Comprender e identificar preguntas o problemas y obtener conclusiones • Percibir las demandas o necesidades de las personas, de las organizaciones y del medio ambiente • Interpretar la información que se recibe para predecir y tomar decisiones • Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos y de teorías científicas básicas 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar los hábitos de consumo 2. Argumentar consecuencias de un tipo de vida frente a otro en relación con: <ol style="list-style-type: none"> 1. El uso responsable de los recursos naturales. 2. El cuidado del medio ambiente. 3. Los buenos hábitos de consumo. 4. La protección de la salud, tanto individual como colectiva. 3. Tomar decisiones sobre el mundo físico y sobre la influencia de la actividad humana, con especial atención al cuidado del medio ambiente y el consumo racional y responsable 4. Interiorizar los elementos clave de la calidad de vida de las personas

OBJETIVO/S GENERALES DE LA ETAPA

h) Conocer y valorar su entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo, con especial atención a estos aspectos referidos a la Comunidad Autónoma de Extremadura.

l) Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.

Áreas	Objetivos	Contenidos	Criterios de Evaluación	Indicadores	CCBB. Relacionadas
<i>Conocimiento del Medio Natural y Social</i>	<p>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</p> <p>6. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándolas críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico, manifestando una actitud de respeto a</p>	<p>Bloque 1. El entorno y su conservación</p> <p>3. Movimientos de la Tierra y fases de la Luna. Las estaciones del año.</p> <p>4. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico en diferentes soportes, incluido el digital. Registro del clima de la localidad.</p> <p>5. Identificación y clasificación elemental de rocas.</p> <p>6. La atmósfera. Actuaciones para evitar su contaminación.</p> <p>7. El ciclo del agua.</p> <p>8. El agua en Extremadura.</p>	<p>1.- Reconocer y explicar, recogiendo datos y utilizando aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico (relieve, suelo, clima, vegetación, ...) y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.</p> <p>2.- Identificar y clasificar animales, plantas y rocas, según criterios científicos.</p> <p>3.- Identificar y explicar las consecuencias para la salud y el desarrollo personal de determinados hábitos de alimentación, higiene, ejercicio físico y descanso.</p> <p>4.- Identificar, a partir de</p>	<p>9.2.- Conoce las funciones de las partes de una máquina.</p> <p>9.3.- Aplica los conocimientos a la construcción de algún objeto o aparato.</p> <p>9.4.- Muestra actitudes de cooperación en el trabajo en equipo.</p> <p>9.5.- Aprecia el cuidado por la seguridad propia y de sus compañeros.</p> <p>10.1.- Obtiene información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados.</p> <p>10.2.- Hace predicciones sobre sucesos naturales y</p>	

	<p>cualquier forma de vida y de conservación del patrimonio cultural.</p> <p>7. Conocer y distinguir los diferentes ecosistemas extremeños, analizando las características que configuran cada paisaje, con una actitud de compromiso en su defensa, conservación y mejora.</p> <p>2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (lugar de origen, edad, sexo, características físicas, personalidad).</p> <p>13. Conocer los diferentes recursos productivos de Extremadura, localizándolos y ubicándolos en el correspondiente sector, comparando nuestra situación con otras</p>	<p>Localización e identificación de los cursos de agua más importantes en Extremadura.</p> <p>9. Formas de relieve y accidentes geográficos.</p> <p>Localización e identificación de los más relevantes en el entorno próximo: comarca, Comunidad Autónoma y España.</p> <p>10. Relaciones entre los elementos de los ecosistemas, factores de deterioro y regeneración.</p> <p>11. Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.</p> <p>12. Diversidad de paisajes en Extremadura.</p> <p>13. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente.</p> <p>Localización e identificación de los espacios protegidos en Extremadura.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>8. Comportamiento activo</p>	<p>ejemplos de la vida diaria, algunos de los principales usos que las personas hacen de los recursos naturales, señalando ventajas e inconvenientes y analizar el proceso seguido por algún bien o servicio, desde su origen hasta el consumidor.</p> <p>5.- Señalar algunas funciones de las administraciones locales y autonómicas y de organizaciones diversas y su contribución al funcionamiento de la sociedad, valorando la importancia de la participación personal en las responsabilidades colectivas.</p> <p>6.- Utilizar las nociones espaciales y la referencia a los puntos cardinales para situarse en el entorno, para localizar y describir la situación de los objetos en espacios delimitados, y utilizar planos y mapas con escala gráfica para desplazarse.</p> <p>7.- Explicar con ejemplos</p>	<p>sociales.</p>	
--	---	--	--	------------------	--

<p>comunidades, analizando las causas de las diferencias e ideando propuestas para mejorar en el futuro.</p> <p>3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</p> <p>4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando y respetando las diferencias con otros grupos, rechazando cualquier discriminación por este hecho y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.</p> <p>5. Conocer y comprender la organización territorial y política de Extremadura; así como la composición, funciones y forma de trabajo de las instituciones extremeñas como cauces</p>	<p>en la conservación y el cuidado de plantas y animales.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>5. Reconocimiento de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>1. Animales vertebrados e invertebrados. Aves, mamíferos, reptiles, peces, anfibios. Características básicas, reconocimiento y clasificación. Identificación de los animales más característicos de la localidad.</p> <p>2. Plantas: hierbas, arbustos y árboles. Características, reconocimiento y clasificación. Identificación de las plantas más representativas de la localidad.</p> <p>3. La nutrición, relación y reproducción de animales y plantas. Clasificación de animales y plantas en</p>	<p>concretos, la evolución de algún aspecto de la vida cotidiana relacionado con hechos históricos relevantes, identificando las nociones de duración, sucesión y simultaneidad.</p> <p>8.- Identificar fuentes de energía comunes y procedimientos y máquinas para obtenerla, poner ejemplos de usos prácticos de la energía y valorar la importancia de hacer un uso responsable de las fuentes de energía del planeta. Identificar las principales fuentes de energía en Extremadura</p> <p>9.- Analizar las partes principales de objetos y máquinas, las funciones de cada una de ellas y planificar y realizar un proceso sencillo de construcción de algún objeto mostrando actitudes de cooperación en el trabajo en equipo y el cuidado por la seguridad.</p> <p>10.- Obtener información relevante sobre hechos o</p>		
---	--	---	--	--

	<p>de participación para mejorar nuestra forma de vida.</p> <p>8. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.</p> <p>9. Conocer, valorar y conservar las manifestaciones culturales, monumentos, tradiciones y el folklore de nuestra Comunidad Autónoma, entendidos como testimonio de nuestra historia y valorándolos como señas de identidad.</p> <p>12. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales,</p>	<p>relación con las funciones vitales.</p> <p>4. Observación directa de seres vivos, con instrumentos apropiados y a través del uso de medios audiovisuales y tecnológicos. Búsqueda de información en la red.</p> <p>7. Interés por la observación y el estudio de todos los seres vivos.</p> <p><u>Bloque 3. La salud y el desarrollo personal</u></p> <p>1. Conocimiento de la morfología externa del propio cuerpo. Los cambios en las diferentes etapas de la vida.</p> <p>2. Los sentidos, descripción de su papel e importancia de su cuidado habitual. La relación con otros seres humanos y con el mundo.</p> <p>3. Identificación y adopción de hábitos de higiene, de descanso y de alimentación sana. Dietas equilibradas. Prevención y detección de riesgos para la salud.</p> <p>4. Actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo</p>	<p>fenómenos previamente delimitados, hacer predicciones sobre sucesos naturales y sociales, integrando datos de observación directa e indirecta a partir de la consulta de fuentes básicas y comunicar los resultados.</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>sustancias y objetos.</p> <p>10. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.</p> <p>11. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</p>	<p>sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud. Riesgos del tabaquismo y alcoholismo.</p> <p>5. Identificación y descripción de emociones y sentimientos.</p> <p>6. Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio, individuales o colectivas.</p> <p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>11. Observación y descripción de distintos tipos de paisaje: interacción de naturaleza y seres humanos.</p> <p>13. Respeto, defensa y mejora del medio ambiente. Localización e identificación de los espacios protegidos en Extremadura.</p> <p><u>Bloque 2. La diversidad de los seres vivos</u></p> <p>5. La agricultura. Estudio de algunos cultivos. Identificación de los cultivos más representativos de la</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>localidad, la comarca y Extremadura.</p> <p>6. La ganadería. Estudio de la cría de algunas especies. Estudio de las explotaciones ganaderas de la localidad, la comarca y Extremadura.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>7. Bienes y servicios para satisfacer las necesidades humanas. Descripción del origen, transformación y comercialización de algún producto o servicio básico.</p> <p>14. Análisis de algunos mensajes publicitarios y desarrollo de actitudes de consumo responsable.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>1. Estructuras familiares. Adquisición de responsabilidades en la familia sin distinción entre hombres y mujeres.</p> <p>2. Organización de la comunidad educativa y participación en las actividades del centro.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>3. Diferentes formas de relación de los miembros de una comunidad (amistad, vecindad, etc.).</p> <p>4. Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p> <p>9. Las Administraciones como garantes de los servicios públicos. Valoración de la importancia de la contribución ciudadana al funcionamiento de las instituciones.</p> <p>10. Importancia de la participación de ciudadanos y ciudadanas en las instituciones públicas.</p> <p>11. El Ayuntamiento de la localidad. Funcionamiento y funciones que desempeña.</p> <p>12. Conocimiento y valoración de servicios básicos de la localidad: la educación, la sanidad, el servicio de agua potable, la recogida de basuras, etc.</p> <p>15. La organización territorial del Estado</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Español. Organización territorial de Extremadura. Las Comunidades Autónomas.</p> <p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>1. Orientación en el espacio: los puntos cardinales y otros elementos útiles en la orientación (estrellas, plantas, ...)</p> <p>2. Uso de planos del barrio o de la localidad.</p> <p><u>Bloque 5. Cambios en el tiempo</u></p> <p>1. Utilización de unidades de medida temporal (década, siglo) e iniciación al manejo de las nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad.</p> <p>2. Uso de técnicas de registro y representación del pasado familiar y próximo.</p> <p>3. Aproximación a sociedades de algunas épocas históricas a partir del conocimiento de aspectos de la vida cotidiana.</p> <p>4. Evolución en un tiempo largo de algún aspecto de la vida cotidiana; relación con algunos hechos históricos relevantes.</p>			
--	--	--	--	--	--

	<p>5. Reconocimiento y valoración del significado de algunas huellas antiguas en el entorno (tradiciones, edificios, objetos).</p> <p>7. Identificación del papel de los hombres y las mujeres en la historia.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>5. Observación, identificación y descripción de algunos rasgos demográficos y económicos de entornos rurales y urbanos. Caracterización del poblamiento en Extremadura.</p> <p>6. Identificación de las manifestaciones culturales populares del entorno, reconocimiento de su evolución en el tiempo y valoración como elementos de cohesión social.</p> <p>8. Responsabilidad en el cumplimiento de las normas como peatones y usuarios de transportes y de otros servicios.</p> <p><u>Bloque 6. Materia y energía</u></p> <p>1. Comparación,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>clasificación y ordenación de diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y posibilidades de uso.</p> <p>2. Identificación de fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan o se deformen. Fuerzas de atracción o repulsión. Gravedad.</p> <p>3. Energía y los cambios. Fuentes y usos de la energía. Observación de la intervención de la energía en los cambios de la vida cotidiana.</p> <p>4. Identificación de las principales fuentes de energía en Extremadura. La energía hidroeléctrica, solar y eólica.</p> <p>5. Valoración del uso responsable de las fuentes de energía en el planeta.</p> <p>6. Producción de residuos, la contaminación y el impacto ambiental.</p> <p>7. Responsabilidad individual en el ahorro energético.</p>		
--	---	--	--

	<p>8. Identificación de mezclas.</p> <p>9. Comportamiento de los cuerpos en función de la luz. La reflexión de la luz y la descomposición de la luz blanca.</p> <p>10. Planificación y realización de experiencias sencillas para estudiar las propiedades de materiales de uso común y su comportamiento ante cambios energéticos, haciendo predicciones explicativas sobre resultados.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p> <p>5. Reconocimiento de la importancia del uso de aplicaciones tecnológicas respetuosas con el medio ambiente.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>4. Las normas de convivencia y su cumplimiento. Valoración de la cooperación y el diálogo como forma de evitar y resolver conflictos.</p>		
--	---	--	--

**Bloque 7. Objetos,
máquinas y tecnologías**

1. Identificación y descripción de oficios en función de los materiales, herramientas y máquinas que utilizan. Estudio de alguno de los oficios de la localidad.
2. Identificación de las fuentes de energía con las que funcionan las máquinas.
3. Planificación y realización de algún objeto o máquina de construcción sencilla.
4. Conocimiento de algunos operadores mecánicos (eje, rueda, polea, plano inclinado, engranaje, freno, etc.) y de la función que realizan independientemente de la máquina en que se encuentren.
6. Relevancia de algunos de los grandes inventos y valoración de su contribución a la mejora de las condiciones de vida.
7. Apreciación de la importancia de las habilidades manuales implicadas en el manejo de herramientas, aparatos y

	<p>máquinas superando estereotipos sexistas.</p> <p><u>Bloque 1. El entorno y su conservación</u></p> <p>4. Variables meteorológicas: temperatura, humedad, viento, precipitaciones. Uso de aparatos meteorológicos e iniciación a los registros y representaciones gráficas del tiempo atmosférico en diferentes soportes, incluido el digital. Registro del clima de la localidad.</p> <p><u>Bloque 4. Personas, culturas y organización social</u></p> <p>13. Obtención de información a través de las tecnologías de la información y la comunicación, valorando su contenido.</p> <p><u>Bloque 5. Cambios en el tiempo</u></p> <p>6. Utilización de documentos escritos y visuales para obtener información histórica y elaborar distintos trabajos.</p> <p><u>Bloque 7. Objetos, máquinas y tecnologías</u></p>			
--	---	--	--	--

		8. Elaboración de textos instructivos y explicativos para la comunicación, oral y escrita, del desarrollo de un proyecto.			
<i>Educación Artística</i>					
<i>Educación Física</i>					
<i>Lengua Castellana y Literatura</i>					
<i>Matemáticas</i>					
<i>Religión/Atención Educativa</i>					